Уважаемые родители!

Тема недели « Огород на окне». Чтобы эта тема стала ближе и понятнее вашему ребёнку, советуем прочитать вам вместе с ним следующий материал, а также выполнить предполагаемое здесь задания.

Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если мы научим наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью нас ребёнок может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимний – весенний период, выращивая различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относится к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

**Задание1** предлагаю вам вместе с ребёнком посадить фасоль или горох. Понаблюдайте за росточками и корешками. А чтобы их увидеть посадите в файлик и в вату ваше зёрнышко. Зарисуйте вместе с ребёнком ваши всходы.

**Задание2** предлагаю вам провести опыт

**«На свету и в темноте».**

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития **растений**.

Материал: лук, коробка из прочного **картона**, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни **растений**. Ребёнок закрывает часть лука колпаком из плотного темного **картона**. Зарисовывают результат **опыта через 7-10 дней**. (Лук под колпаком стал светлым.) Убирают колпак. Через 7-10 дней вновь зарисовывают результат. *(*Лук на свету позеленел - значит, в нем образовалось питание.)

Итог. Свет необходим для питания **растений**.

**Задание 3**

***«Как увидеть движение воды по стеблю растения?»*.**

Цели: доказать, что корешок **растения всасывает воду**, уточнить функцию корней **растения**; установить взаимосвязь строения и функции.

Материал: листья пекинской капусты, емкость с водой и пищевым красителем, емкость с водой.

Процесс. Поставить один листик в воду, а второй листик - в подкрашенную воду, оставить на один день. Через день листик, стоящий в подкрашенной воде, окрасится в оттенок пищевого красителя, а листик, стоящий в обычной воде, останется без изменений.

Итог. **Растение всасывает воду**, и по мельчайшим канальцам она доходит до цветка.

**Задание 4**

Лепка «Вылепи, овощи или фрукты для игры в магазин».

Продолжать обучение разнообразным приемам действий с **пластилином:** разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.

Развивать мелкую моторику рук.