**Задания по обучению грамоте**

Ребёнок может придумывать свои предложения, но чётко по схеме. Можно поиграть в игру, кто придумает предложение по схеме интересней: мама или ребёнок, сестричка, братишка, папа или ребёнок. Считать количество слов в предложении. Если трудно некоторые схемы, пусть ребёнок выберет, по каким картинкам он хочет составить предложение.

1. **Составление предложений по схеме**

Мама: Рассмотри первую схему. Как ты думаешь, сколько слов будет в первом предложении?

Ребёнок : 4 слова

Мама: Придумай предложение по первой схеме.

Ребёнок: Цветок поставили в вазу. Мама: Какое первое слово?

Ребёнок :Цветок

Мама: Какое второе слово ?

Ребёнок: поставили

Мама: какое третье самое коротенькое слово послушай: Цветок поставили **в** вазу). Какое слов третье?

Ребёнок :в

Мама: какое четвёртое слово?

Ребёнок: вазу.

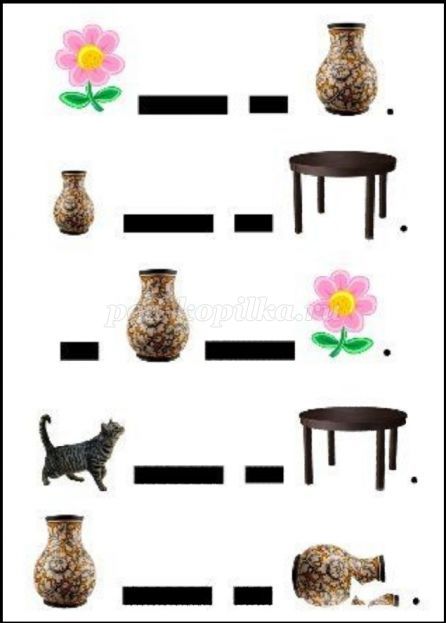
**Аналогично:**

2 предложение: (Ваза стоит на столе)

3 предложение: В вазу поставили цветок.

4предложение:Кошка прыгнула на стол. Или Кошка залезла на стол.

5 предложение: Ваза упала и разбилась.

****

**В лесу живёт ёжик.**

**Ёжик любит яблоко и грибы.**

**Лиса играет с ёжиким.**

**Ёж улыбается лисе.Или :Ёж боится лису.**

**Белочка изаяц друзья.**

****

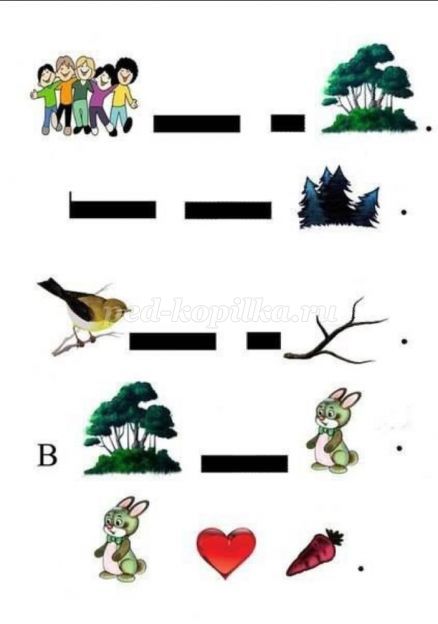
**Ребята пошли в лес.**

**Стоит зелёный лес.**

**Птичка села на ветку.**

**В лесу живёт заяц.**

**Заяц любит морковку.**

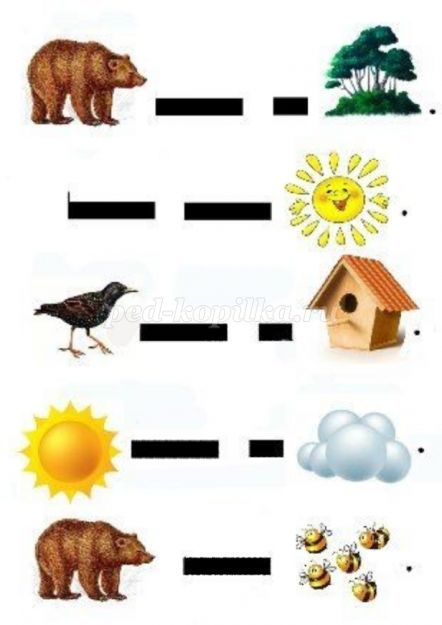
**ъ\**

**Медведь живёт в лесу**.(В предложении 4 слова. Какое первое? Медведь. Какое второе? Живёт.Какое третье? **В.** Какое четвёртое? Лесу.

**Ярко светит солнце.** (В предложении три слова. Первое - ярко, второе - светит. Третье - солнце**)**

**Птица живёт в скворечнике. (4 слова)**

**Солнце спряталось за тучу.(4слова)**

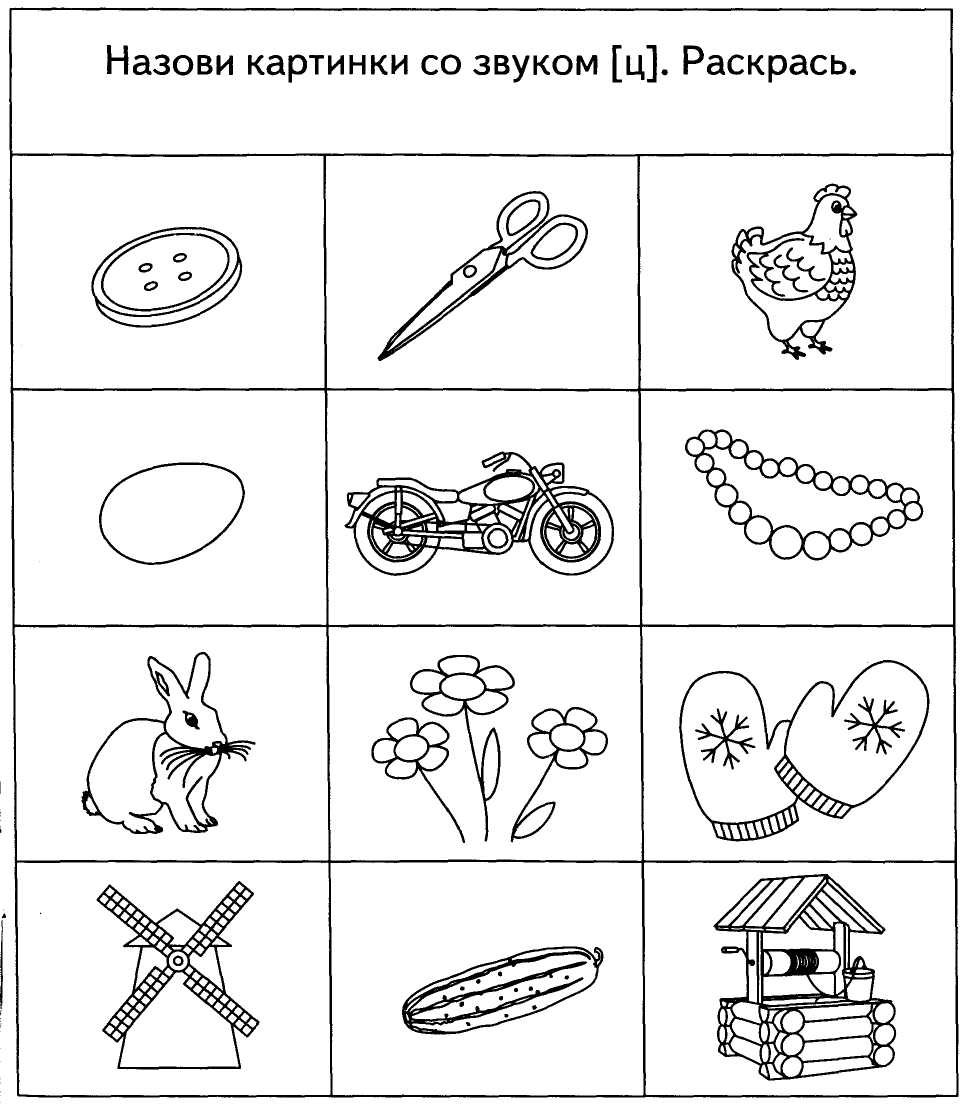
****

**2.Выделениезвука вслове.**

**1) Назови слова, вкоторых есть звук ц.Какойзвук ц гласныйили согласный?**

**Ребёнок? Согласный.**

**Мама: Почему? Ребёнок: Воздухвстречает преграду**

****

**2) Назови слова , которые начинаюся со звука А.**

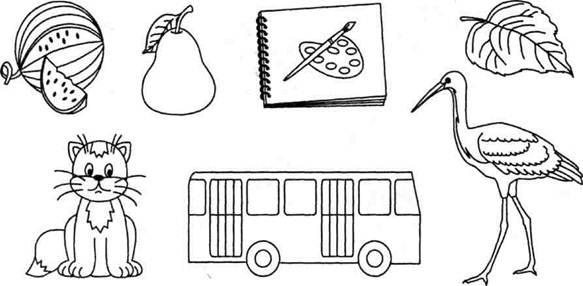
**Назови предметы , у которых звук а в конце слова.**

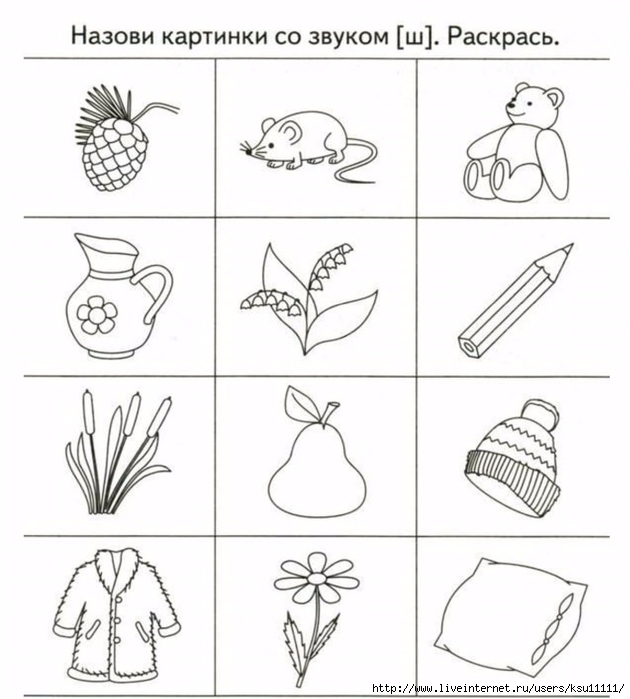
**Назови предметы, вкоторых нет звука А.**

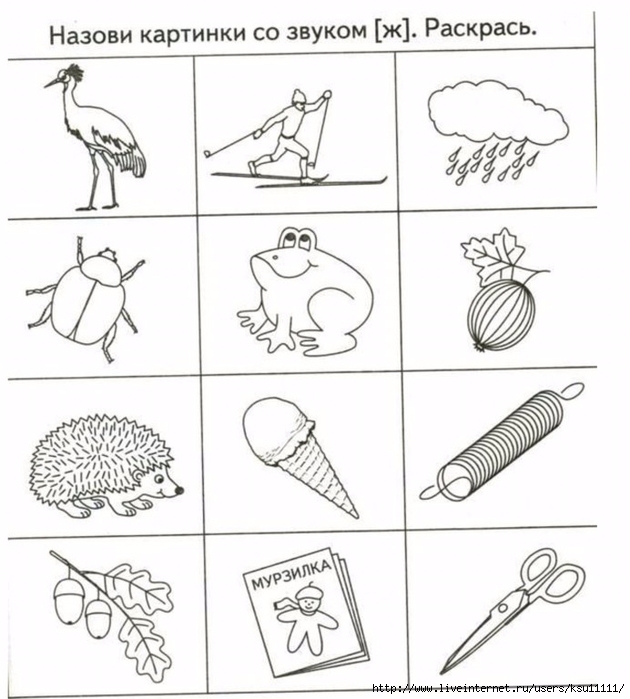
**Какойзвук А гласныйили согласный?**

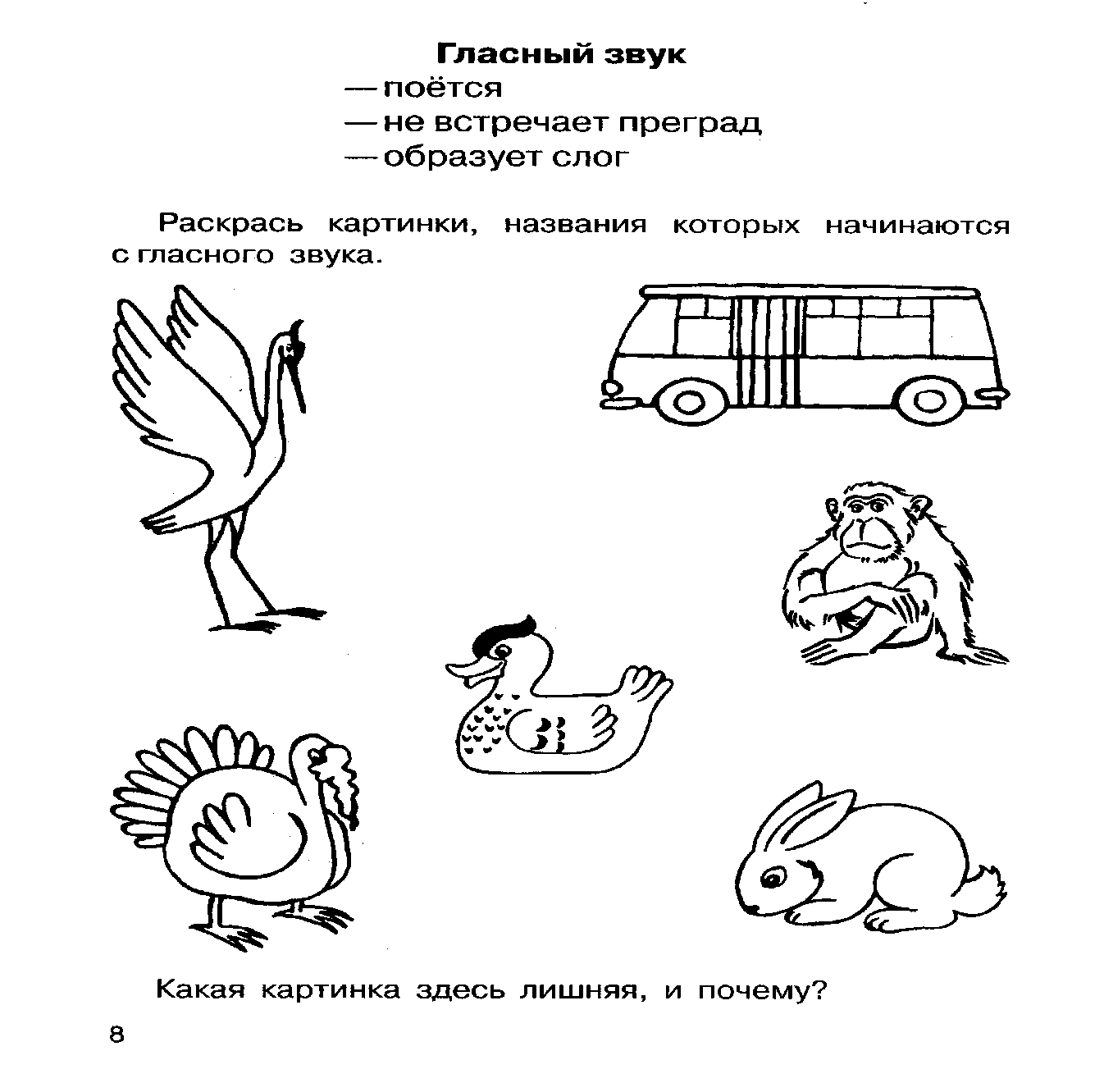
**Дети: Гласный.**

**Почему? Его можно пропеть.Воздух не встречает преграду.**

****

****

****

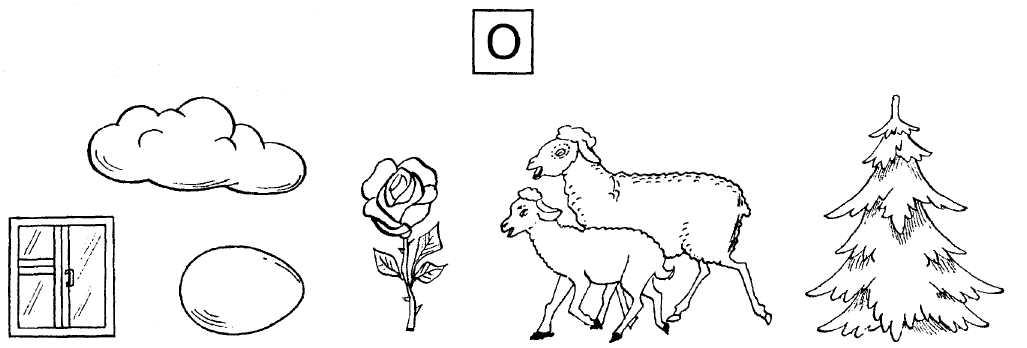
****

****

**Назвать и разукрасить: СЛОН, КАПУСТА, СЫР, КОЛБАСА)**

**Ъ**

**Назови слова, вкоторых естьзвук О. Какой он?(Гласный) Почему?(Можно пропеть).**

****

**3)Соотнесение слов со схемой.**

Мама: Прохлопай слово зонт. Сколько слогов (частей) в слове?)

Ребёнок: один.

Значит картинку зонт соединим с каким квадратиком? С тем, который состоит из одного прямоугольника.

Мама: Назови и прохлопай следующее слово

Ребёнок: кош – ка

Мама: Сколько слогов?

Ребёнок: два

Мама: С чем соединишь?  
Ребёнок со схемой, состоящей из двух прямоугольников.

Аналогично слова те- ле – фон(три слога),лук(один слог), бу – сы (два слога), шарик (два слога), ли – са(два слога),де – ре – во (три слога), ва – за (два слога), со – ба – как(три слога).

****