



Перспективный план работы на 2020/2021 учебный год

Ответственный: педагог-психолог Деревьева Н.В.

Программа ДОУ:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Приоритетное направление работы педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность.
1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	- оказание помощи в период адаптации; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	Дети, родители педагоги	Сентябрь-октябрь (по мере поступления)
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития	- консультация для педагогов «Как общаться с родителями, чтобы избежать конфликтов» «14 неординарных способа снять стресс» «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога» Тренинговое занятие «Конструктивные приемы общения с ребенком» Акция «аптека для души»	Старший воспитатель, воспитатели, психолог	Октябрь Январь Апрель Октябрь Декабрь (январь)

2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития соответствие возрастным нормам	<ul style="list-style-type: none"> - обследование в начале учебного года - выявление детей группы «риска» - подбор детей для коррекционных занятий - изучение психофизических особенностей детей, их интересов, склонностей - наблюдение - анализ детской продуктивной деятельности - тестовые задания, с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий 	Дети	В течение года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> - обследование уровня развития познавательной и эмоционально – волевой сферы детей 	Ребенок, родители, педагоги	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение межличностных отношений детей в старших группах проективные методы «Два дома», «Несуществующее животное» 	Дети старшей и подготовительной группы	Ноябрь, декабрь, март
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных способностей невербального общения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - составления схемы наблюдения поведения ребенка - наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях 	Ребенок	В течении года
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение цикла занятий по программе сопровождения детей среднего дошкольного возраста «Смайлики», с целью развития эмоционально – волевой сферы; - разработка и 	Ребенок, Родители Педагоги	В течение года В течение года

		<p>проведение цикла занятий по программе сопровождения детей старшего дошкольного возраста «РАЗУМейка», с целью развития когнитивной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение цикла занятий с применением оборудования сенсорной комнаты «Этот удивительный знакомый мир», с целью развития сенсорно – перцептивной сферы; - оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях - оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждения дисгармоничного развития эмоциональной сферы. 		
4. Консультативная работа				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций - участие в родительских собраниях - разработка печатного материала для родителей (памятки, буклеты, информационные стенды) на тему: «Психолог в ДООУ» <p>Младшие группы: «Если ребенок не хочет в детский сад» «Роль игры в адаптационный период» «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»</p> <p>2 младшие, средние группы «Откуда берется</p>	<p>Родители, педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p>

		<p>детская ложь» «Наказание и поощрение» «Игрушки и речевое развитие»</p> <p>«Помогите детям справиться с трудностями» Старшие, подготовительная группа «Воспитательная миссия родителей»</p> <p>«Детские капризы» «Как развивать общение детей друг с другом» «Портрет будущего первокласника»</p> <p>- выступление на педагогических советах</p>		<p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
4.2	Совместная работа с администрацией	- участие в составлении воспитательно-образовательных мероприятий участие в формировании групп детей	Старший воспитатель, заведующий	В начале года