


УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ МДС № 9
«Золотой ключик»

 Косьяненко М.Б.

Перспективный план работы на 2019/2020 учебный год

Ответственный: педагог-психолог Деревьева Н.В.

Программа ДОУ:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Приоритетное направление работы педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

| Направление деятельности | | 1. Психопрофилактическая работа | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| № | Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Сроки, периодичность |
| 1.1 | Создание условий для полноценного психического развития ребенка | - оказание помощи в период адаптации; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей | Дети, родители педагоги | Сентябрь- октябрь (по мере поступления) |
| 1.2 | Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития | - консультация для педагогов «Самооценка ребенка дошкольного возраста» «Причины нарушения эмоционального благополучия детей» «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога» Тренинговое занятие «Барьеры общения» Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с | Старший воспитатель, воспитатели, психолог | Октябрь Январь Апрель Сентябрь Ноябрь |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|
| | | семьей» Тренинг для релаксации и снятия напряжения | | Январь |
| 2. Психодиагностическая работа | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития соответствие возрастным нормам | - обследование в начале учебного года - выявление детей группы «риска» - подбор детей для коррекционных занятий - изучение психофизических особенностей детей, их интересов, склонностей - наблюдение - анализ детской продуктивной деятельности - тестовые задания, с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий | Дети | В течение года |
| 2.2 | Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей | - обследование уровня развития познавательной и эмоционально – волевой сферы детей | Ребенок, родители, педагоги | В течение года |
| 2.3 | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения | - изучение межличностных отношений детей в старших группах проективные методы «Два дома», «Несуществующее животное» | Дети старшей и подготовительной группы | Ноябрь, декабрь, март |
| 3. Развивающая и сопровождающая работа | | | | |
| 3.1 | Изучение индивидуальных способностей невербального общения детей с ОВЗ | - составления схемы наблюдения поведения ребенка - наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях | Ребенок | В течении года |
| 3.2 | Активное воздействие психолога на развитие личности и | - разработка и проведение цикла занятий по | Ребенок, Родители | В течение года |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|----------------|
| | индивидуальности ребенка | <p>программе сопровождения детей среднего дошкольного возраста «Смайлики», с целью развития эмоционально – волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение цикла занятий по программе сопровождения детей старшего дошкольного возраста «РАЗУМейка», с целью развития когнитивной сферы; - разработка и проведение цикла занятий с применением оборудования сенсорной комнаты «Этот удивительный знакомый мир», с целью развития сенсорно – перцептивной сферы; - оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях - оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждения дисгармоничного развития эмоциональной сферы. | Педагоги | В течение года |
| 4. Консультативная работа | | | | |
| 4.1 | Консультирование педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций - участие в родительских собраниях | <p>Родители, педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> | В течение года |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | <p>- разработка печатного материала для родителей (памятки ,буклеты, информационные стенды) на тему: «Психолог в ДОУ»</p> <p>Младшие группы:</p> <p>«Техника расставания»</p> <p>«Роль развивающих игр для детей»</p> <p>«Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»</p> <p>2младшие, средние группы</p> <p>«Если Ваш ребенок тревожный»</p> <p>«Как вести себя с агрессивным ребенком»</p> <p>«Что делать если ребенок испытывает страх»</p> <p>Старшие, подготовительная группа</p> <p>«Развитие мышления у дошкольников»</p> <p>«Развитие внимания у дошкольников»</p> <p>«Память ребенка дошкольного возраста»</p> <p>«Портрет будущего первокласника»</p> <p>Родительский лекторий</p> <p>«Маленький человек в новой среде»</p> <p>- выступление на педагогических советах</p> | | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> |
| 4.2 | Совместная работа с администрацией | <p>- участие в составлении воспитательно-образовательных мероприятий</p> <p>участие в формировании групп детей</p> | Старший воспитатель, заведующий | В начале года |